

## **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Алексеевская начальная  
общеобразовательная школа №4»  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

## **УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Алексеевская начальная  
общеобразовательная школа №4»  
Г.Н.Сунгатуллина \_\_\_\_\_  
Введено в действие приказом № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

## **РАССМОТРЕНО**

Родительским комитетом  
МБОУ «Алексеевская начальная  
общеобразовательная школа №4»  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

### **Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» (далее – Положение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324;
- Уставом МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»;
- Локальными нормативными актами МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4».

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия и аббревиатуры:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС НОО, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4», и результатах их освоения обучающимися;
- документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

## **2. Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» (далее – ООП НОО Школы);
- качество условий реализации ООП НОО Школы;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4».

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемой ООП НОО Школы федеральным требованиям;
- контроль реализации ООП НОО Школы;
- контроль освоения ООП НОО Школы;
- оценка условий реализации ООП НОО Школы федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП НОО Школы и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП НОО Школы;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО Школы;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4».

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4».

### **3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП НОО Школы, разработанной на основе ФГОС НОО, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП НОО Школы в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов всероссийских проверочных работ;

3.1.2. Достижение метапредметных результатов освоения ООП НОО Школы диагностируется в ходе мониторинга развития метапредметных УУД обучающихся.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП НОО Школы диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются в ходе мониторинга результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опроса.

### **4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежит ООП НОО Школы, разработанное согласно требованиям ФГОС НОО. Оценка проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению №1.

4.1.1. Результаты оценки ООП НОО Школы прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП НОО Школы изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.3 приложения №1 включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их согласования и утверждения по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение №3).

## **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации ООП НОО Школы разрабатывается на основе требований ФГОС НОО к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации ООП НОО Школы предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении №2.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации ООП НОО Школы соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации ООП НОО Школы проводится:

- на этапе разработки;
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

## **6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Мониторинг личностного развития обучающихся проводится один раз в конце учебного

года.

6.3. Мониторинг достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов проводится один раз в конце учебного года.

6.4. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## 7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

## Приложение №1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»

Критерии оценки основной образовательной программы начального общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан  
(ООП НОО Школы)

№п/ п	Критерии оценки	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы:	Чел
	- начального общего образования	Чел
1.2	Формы получения образования в ОУ:	
	- очная	Имеется/не имеется Количество чел.
	- очно-заочная	Имеется/не имеется Количество чел.
	- заочная	Имеется/не имеется Количество чел.
1.3	Реализация ООП НОО Школы:	
	- сетевая форма	Имеется/не имеется Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется Количество чел.

	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется Количество чел.
2	Соответствие ООП НОО Школы требованиям ФГОС НОО	
2.1	Соответствие структуры ООП НОО Школы требованиям ФГОС НОО	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию ООП НОО Школы части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП НОО Школы формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС НОО	Соответствует/не соответствует
2.4	Соответствие учебного плана ООП НОО Школы требованиям ФГОС НОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП НОО Школы требованиям ФГОС НОО по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП НОО Школы требованиям СП	Соответствует/не соответствует
2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.9	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Количество единиц/не имеется
	- с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество единиц/не имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП НОО Школы, в том числе Программе формирования УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие Программы формирования УУД	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие Программы формирования УУД требованиям ФГОС НОО	Соответствует/не соответствует
2.18	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.19	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС НОО	Соответствует/не соответствует

к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4».

Критерии оценки условий реализации основной образовательной программы начального  
общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан  
(ООП НОО Школы)

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	—	—	—
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	—	—	—
	Численность/удельный вес численности педагогических	Чел./%			—

	<p>работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первая;</li> <li>– высшая</li> </ul>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет;</li> <li>– свыше 30 лет</li> </ul>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности</p>	Чел./%			



	педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС начального общего образования, в общей численности педагогических и административно-	Чел./%			

	хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%	_____	_____	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	_____	_____	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%	_____	_____	_____
	Численность/удельный вес численности	Чел./%	_____	_____	_____

	педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	_____	_____	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	_____	_____	_____
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	—	—	_____
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	—	—	_____
	Количество социальных педагогов	Чел.	—	—	_____
	Доля педагогических	Чел./%	—	—	_____

	работников с временным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психолог ом в Программе воспитания	Ед./%	—	—	—
	Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	—	—	—
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	—	—	—
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	—	—	—
	Наличие оборудованного	Имеется/не имеется	—	—	—

	помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями				
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	—	—	_____
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	_____	_____	_____
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	_____	_____	_____
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: — с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; — с медиатекой; — оснащенного средствами сканирования и распознавания	Да / нет	—	—	_____

	<p>текстов;</p> <p>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	Чел./%	_____	_____	_____
	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>	Кв. м	_____	_____	_____
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение</p>	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>	Ед./%	_____	_____	_____

	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по	Ед.			

	предметам учебного плана				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	—	—	_____
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	—	—	_____
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует	_____	_____	_____

Приложение № 3

к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4».

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога	_____
-------------------	-------



дополнительного образования	
Образовательное объединение	_____
Возраст учащихся	_____
Дата занятия	_____
Наименование программы	_____
Тема занятия	_____ _____
Оборудование	_____
Цель посещения и контроля	

#### Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5–4	—
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3–1	—
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5–4	—
	Не мотивировал учеников	3–1	—
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5–4	—

	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1	–
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5–4	–
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	–
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4	–
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	–
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	–
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1	–
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	–
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	–
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы,	5–4	–

	прокомментировал оценку		
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1	–
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	–
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	–
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5–4	–
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	–
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	–
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	–
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению /повторению главного в теме	5–4	–

	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению /повторению главного в теме	3–1	–
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	–
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	–
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4	–
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	–
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5–4	–
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–1	–
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	–
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны	3–1	–
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался	5–4	–

	на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия		
	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1	–
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5–4	–
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3–1	–
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	–
	Педагог не провел рефлексию	3–1	–
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4	–
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	–
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5–4	–
	Педагог не формировал УУД	3–1	–
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения	5–4	–

	уважительные, открытые		
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1	–
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4	–
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3–1	–
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4	–
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–1	–
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5–4	–
	Педагог не провел физкультминутку	3–1	–
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5–4	–
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3–1	–
Учет ранее высказанных	Педагог устранил недочеты,	5–4	–

замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	которые были на предыдущих занятиях		
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3-1	-
Количество баллов:	_____		
Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)	_____		
	_____		

Занятие посетил \_\_\_\_\_ / ФИО/

*подпись*

С результатами контроля ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ /ФИО/

*подпись*